

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.07 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Социология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат философских наук, доцент, Павлов Александр Павлович

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса - дать обучающимся общее представление о социологии; познакомить их с историей социологической мысли, методами и методикой проведения социологических исследований; сформировать у студентов современное социологическое мышление. Особое внимание уделено социологическим проблемам современного российского общества, включая проблемы российской молодежи, студенчества

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи курса предполагают изучение:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;

- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; В задачи курса

- основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;

- механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;

- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

- основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;

- представлений о процессе и методах социологического исследования.

Курс ориентирован на овладение необходимыми для будущего специалиста умениями и навыками анализа общественных явлений с помощью различных теоретических моделей и подходов в области изучения социальных процессов и решения социальных проблем, а также навыками социального анализа и самоанализа, социальной диагностики, прогнозирования социальных процессов и изменений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
--	---

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

Раскрывает понятия «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства общения»
Выбирает коммуникативно приемлемые стиль, вербальные и невербальные средства для решения стандартных задач делового общения в академической и профессиональной среде
Использует стиль делового общения, вербальные и невербальные средства во взаимодействии с партнёрами в академической и профессиональной среде

<p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности,</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности знания языковых и текстовых особенностей жанров деловой коммуникации Создаёт письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи Риторически грамотно организует деловую письменную речь</p>
<p>применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	

<p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта,</p>	<p>Знает основные принципы образования в течение всей жизни Умеет определять цели собственной образовательной деятельности Владеет навыками планирования собственной образовательной деятельности и карьеры, с учетом личных ресурсов, внешних условий и средств</p>
<p>опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
<p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности</p>	<p>основные отечественные и зарубежные социологические теории и концепции формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по интерпретации теоретических классических подходов в социологии навыками сбора, обработки, анализа и систематизации социологической информации по теме исследования</p>

<p>ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения</p>	<p>методологические принципы социологического исследования критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от источника навыками выбора методов и средств решения задач социологического исследования</p>
<p>ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	<p>историю, особенности и тенденции развития отечественной и зарубежной социологии применять современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальных систем, сообществ, социальных процессов и явлений навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов теоретических и методологических социологических исследований</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её</p>	<p>Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации. Применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>знает инструменты системного анализа, применяемые в проектной деятельности, основные методы решения задач проекта умеет формулировать цель проектной инициативы и определить ожидаемые результаты владеет навыками постановки задач, необходимых для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого</p>	<p>роль государственных органов и органов местного самоуправления в создании и реализации правовых норм анализировать юридические факты и определять отрасли, институты, нормативные правовые акты и круг действующих правовых норм, применимых для решения конкретных задач навыками определения отраслей, институтов, правовых норм, подлежащих реализации для решения конкретных задач для достижения поставленной цели</p>

УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	знает основные принципы организации проектной деятельности, основные понятия концепции управления проектами, виды ресурсов и ограничений умеет выбрать оптимальный способ решения задач с учетом факторов внешней среды владеет навыками планирования ресурсов, необходимых для решения поставленных задач
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	знает принципы планирования проектных инициатив умеет разрабатывать план мероприятий, направленных на реализацию проектной инициативы владеет навыками использования современного программного обеспечения, применяемого для планирования мероприятий проекта

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Предметное поле социологии как научной дисциплины.									
	1. тема 1. Структура социологического знания и его функции.	1							
	2. тема 1. Структура социологического знания и его функции			1					
	3. тема 1. Структура социологического знания и его функции							10	
2.									
	1. Тема 2. Социологические методы парадигмы и дискурсы, объясняющие природу и динамику общества	1							
	2. Тема 2. Социологические методы парадигмы и дискурсы, объясняющие природу и динамику общества			1					
	3. Тема 2. Социологические методы парадигмы и дискурсы, объясняющие природу и динамику общества							10	
	4.	1							

3. Модуль 2. Социальная структура и социальная динамика общества								
1. Тема 3. Социальная структура и стратификация общества	1							
2. Тема 3. Социальная структура и стратификация общества			1					
3. Тема 3. Социальная структура и стратификация общества							10	
4. Тема 4. Понятие и основные факторы социальной динамики								
5. Тема 4. Понятие и основные факторы социальной динамики								
6. Тема 4. Понятие и основные факторы социальной динамики							10	
4. Модуль 3. Методы и методология социологических исследований.								
1. Тема 5. Понятие, функции и виды социологических исследований								
2. Тема 5. Понятие, функции и виды социологических исследований			1					
3. Тема 5. Понятие, функции и виды социологических исследований							10	
4. Тема 6. Социологический инструментарий проведения социологического исследования.								
5. Тема 6. Социологический инструментарий проведения социологического исследования.			1					
6. Тема 6. Социологический инструментарий проведения социологического исследования.							5	
7. Тема 7. Методы проведения социологического исследования. Анкетный опрос.								

8. Тема 7. Методы проведения социологического исследования. Анкетный опрос.								
9. Тема 7. Методы проведения социологического исследования. Анкетный опрос.							1	
10. Тема 8. Основные методы сбора и анализа социологической информации								
11. Тема 8. Основные методы сбора и анализа социологической информации			1					
12. Тема 8. Основные методы сбора и анализа социологической информации							2	
Всего	4		6				58	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кравченко А. И. Социология(Москва: Проспект).
2. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Кравченко А. И. Краткий социологический словарь(Москва: Проспект).
4. Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. Общая социология: курс лекций(Красноярск).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.
- 2.
3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Для проведения занятий требуется презентационное оборудование со стандартным пакетом MicrosoftOffice (PowerPoint).
4. Для обработки некоторых данных может понадобиться MicrosoftExcel, SPSS.
- 5.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.
- 2.
3. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также к следующим базам данных: EBSCO, Science Direct, ProQuest, eLibrary, INTEGRUM.
- 4.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная проектором, подключенным к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.